

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Латинский язык**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Фалилеев А. Е., канд. культурологии, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – расширение общелингвистического кругозора студентов посредством изучения латинской лексики, составляющей основу интернационального научного и политического терминологического словаря европейских народов, выработка научного подхода к изучению современных живых языков, систематизация теоретических сведений по истории и культуре античного мира.

Задачи дисциплины:

- формирование фонетических, грамматических и синтаксических навыков анализа латинских текстов;
- обеспечение усвоения студентами необходимого лексического минимума крылатых выражений и пословиц;
- выработка сопоставительных умений студентов проводить лексические параллели между латинским и английским языками, что способствует запоминанию латинской лексики и возможности этимологически верного объяснения слова;¶
- формирование представления о влиянии античной культуры на современную европейскую цивилизацию.¶

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.04 «Латинский язык» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть необходимыми знаниями в области фонетики, грамматики, лексики.

Освоение дисциплины К.М.06.04 «Латинский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.01 Иностранный язык.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Латинский язык», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: этимологию известных латинских крылатых выражений; уметь: читать и переводить тексты античных авторов; владеть: методами самостоятельной организации учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
УК-1.3 Анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: фонетические и графические особенности употребления латинских слов; уметь: читать и переводить тексты античных авторов; владеть: методами самостоятельной организации учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

ПК-10.3	Участвует в популяризации иностранного языка среди различных групп населения.	знать: синтаксис простых и сложных предложений; основной лексический минимум; уметь: использовать в речи латинские пословицы и поговорки; оформлять синтаксические конструкции простых предложений на латинском языке; владеть: методами самостоятельной организации учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
---------	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Лабораторные	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История латинского языка:

Периоды развития латинского языка. Таблица алфавита. Гласные и дифтонги. Согласные. Слогораздел и количество слога. Ударение. Важнейшие явления исторической фонетики. Грамматический строй латинского языка. Типы склонения. 1-е склонение имен существительных. 2-е склонение имен существительных. Прилагательные 1-го и 2-го склонения. Третье согласное склонение имен существительных. Третье согласное склонение имен прилагательных. Третье гласное склонение имен существительных. Третье гласное склонение имен прилагательных. Третье смешанное склонение. Четвертое склонение имен существительных. Пятое склонение имен существительных. Латинские крылатые выражения. Лексика.

Раздел 2. Грамматика латинского языка:

Общие сведения о глаголе. Основы и основные формы глагола. Супин. 4 типа спряжения глаголов. Образование личных форм глагола. Настоящее время. Императив. Отрицательный императив. Спряжение латинских глаголов в *imperfectum indicativi activi*. Спряжение латинских глаголов в *futurum I indicativi activi*. Страдательный залог настоящего времени. Страдательный залог прошедшего времени (инфект). Страдательный залог будущего времени (инфект). Времена системы перфекта действительного залога. Времена системы перфекта страдательного залога. Неправильные глаголы. Глаголы сложные с *sum*. Методика грамматического анализа и перевода. Латинские крылатые выражения. Лексика.

5.2. Содержание дисциплины: Лабораторные (18 ч.)

Раздел 1. История латинского языка (8 ч.)

Тема 1. История латинского языка (2 ч.)

Периоды развития латинского языка. Латинский алфавит и его происхождение.

Тема 2. Фонетика графика (2 ч.)

Таблица алфавита. Гласные и дифтонги. Согласные. Слогораздел и количество слога. Ударение. Важнейшие явления исторической фонетики.

Тема 3. Существительные (2 ч.)

Типы склонения. 1-е склонение имен существительных. 2-е склонение имен существительных.

Тема 4. Инфинитив (2 ч.)

Общие сведения о глаголе. Основы и основные формы глагола. Супин. 4 типа спряжения глаголов. Образование личных форм глагола. Настоящее время. Императив. Отрицательный императив.

Раздел 2. Грамматика латинского языка (10 ч.)

Тема 5. Глагол (2 ч.)

Общие сведения о глаголе. Основы и основные формы глагола. Супин. 4 типа спряжения глаголов. Образование личных форм глагола. Настоящее время.

Тема 6. Инфинитив (2 ч.)

Времена системы перфекта действительного залога. Времена системы перфекта страдательного залога. Неправильные глаголы. Глаголы сложные с *sum*.

Тема 7. Местоимение (2 ч.)

Личные местоимения. Супплетивность падежных форм личных местоимений. Сравнение с другими индоевропейскими языками. Возвратное местоимение и правило его употребления, совпадение форм единственного и множественного числа. Притяжательные местоимения и их склонение. Правила употребления притяжательных местоимений. Указательные местоимения и их склонение. Употребление указательных местоимений в значении личных местоимений третьего лица. Неопределенные местоимения, особенности их образования и склонения. Местоименные прилагательные. Особенности их склонения.

Тема 8. Прилагательное (2 ч.)

Система прилагательных в латинском языке. Прилагательные 1–2 склонений. Прилагательные 3-го склонения. Типы прилагательных третьего склонения в зависимости от количества родовых окончаний в *nominativus singularis*. Склонение прилагательных и некоторые особенности. Степени сравнения прилагательных. Способы образования степеней сравнения: суффиксальные и описательные (аналитические). Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Супплетивные степени сравнения. Абсолютное и относительное значение степеней сравнения в латинском языке.

Тема 9. Методика грамматического анализа (2 ч.)

Методика грамматического анализа и перевода. Латинские крылатые выражения. Лексика.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (54 ч.)

Раздел 1. История латинского языка (27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- выполните задания;
- выполните лексико-грамматический тест;
- расширение активного лексического запаса в рамках изучаемого модуля;
- прочитайте текст;
- сделайте литературный перевод фрагмента текста;
- выполните грамматический разбор текста.

Раздел 2. Грамматика латинского языка (27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- ознакомьтесь с глоссарием к тексту, объясните значение новых лексических единиц с помощью словаря и опираясь на фоновые знания;
- прочитайте текст, определите основную идею текста;
- просмотрите текст еще раз и установите соответствия частей текста предлагаемым картинкам;
- найдите в иноязычном тексте эквиваленты данным предложениям на русском языке.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Учебно-исследовательский модуль	УК-1.
2	Предметно-технологический модуль	УК-1.
3	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
4	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-10.
5	Коммуникативный модуль	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп			
ПК-10.3 Участвует в популяризации знания иностранного языка среди различных групп населения.			
Не способен участвовать в популяризации знания иностранного языка среди различных групп населения.	В целом успешно, но бессистемно участвует в популяризации знания иностранного языка среди различных групп населения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в популяризации знания иностранного языка среди различных групп населения.	Способен в полном объеме участвовать в популяризации знания иностранного языка среди различных групп населения.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Не способен продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной	Шкала оценивания по БРС	

компетенции	аттестации	
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПК-10.3, УК-1.1, УК-1.3)

1. Этапы развития латинского языка. Латинский алфавит. Гласные и дифтонги. Произношение согласных. Долгота и краткость звуков. Ударение. Алгоритм разбора латинского предложения.

2. Общие сведения об имени существительном. Род, число, падеж. 1-ое склонение существительных.

3. Грамматические категории глагола. Время, наклонение, залог, число, лицо, неличные формы, спряжение. Повелительное наклонение.

4. 2-ое склонение существительных. Прилагательные 1,2-го склонения.

5. Основные глагольные формы, основы. Личные окончания активного залога. *Praesens indicatīvi actīvi*.

6. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Притяжательные местоимения.

7. Числительные: количественные, порядковые до 10. Склонение числительных.

8. *Accusativus cum Infinitivo*. Глаголы при которых употребляется этот оборот.

9. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоименные прилагательные.

10. Личные окончания пассивного залога. *Praesens indicatīvi passīvi*.

11. *Ablativus Instrumenti*. *Ablativus Auctoris*. *Accusativus Duplex*. *Nominativus Duplex*.

12. Существительные 3-го склонения. Согласный тип. Гласный тип. Смешанный тип.

13. *Perfectum Indicatīvi passīvi*. *Participium Perfecti passīvi*.

14. *Imperfectum indicatīvi actīvi*. *Imperfectum indicatīvi passīvi*.

15. *Futurum I indicatīvi actīvi*. *Futurum I indicatīvi passīvi*.

16. Глагол *esse* в *Praesens indicatīvi actīvi*, *Imperfectum indicatīvi actīvi*, *Futurum I indicatīvi actīvi*. Глаголы сложные с *esse*. Примеры спряжения этих глаголов в *Praesens indicatīvi actīvi*, *Imperfectum indicatīvi actīvi*, *Futurum I indicatīvi actīvi*.

17. *Participium Praesentis actīvi*. *Participium perfecti passīvi*.

18. 3-е склонение прилагательных.

19. 4-ое склонение существительных. 5-ое склонение существительных.

20. Степени сравнения прилагательных. Синтетический способ образования.

21. Степени сравнения прилагательных. Аналитический, супплетивный способы образования.

22. Категории наречия. Суффиксальный способ образования. Наречия, образованные от падежных форм. Степени сравнения наречий. Супплетивные формы.

23. Система перфекта. *Perfectum Indicatīvi actīvi*, *passīvi*. *Plusquamperfectum Indicatīvi actīvi*, *passīvi*. *Futurum II Indicatīvi actīvi*, *passīvi*.

24. *Gerundivum* – *Gerundium*. Именные, глагольные признаки герундия.

25. Сослагательное наклонение. *Praesens Coniunctīvi actīvi*, *passīvi*. *Imperfectum Coniunctīvi actīvi*, *passīvi*.

26. Сослагательное наклонение. *Perfectum Coniunctīvi actīvi*, *passīvi*. *Plusquamperfectum Coniunctīvi actīvi*, *passīvi*.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к

творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов.

Критерии оценки ответа

- Правильность ответа – 1 балл.
- Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
- Наличие выводов – 1 балл.
- Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
- Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
- Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа
Правильность ответа – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бабушкина, Л.Е. Латинский язык: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Е. Бабушкина, А.Е. Фалилеев. — Электрон. дан. — Сетевой педагогический университет, 2014. — 135 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74496

2. Титов, О. А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09503-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428036>

Дополнительная литература

1. Кацман, Н.Л. Сборник упражнений по латинскому языку [Электронный ресурс] / Н.Л. Кацман. — М. : ВЛАДОС, 2011. — 127 с. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116581

2. Григорьев, А.В. Латинский язык. Часть I. Теория и практика [Электронный ресурс] / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. — М. : Прометей, 2011. — 252 с. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=105402

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет

2. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «e-library»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийная лаборатория TechniLab, №116.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры – 14 шт.), проектор BenQ, интерактивная доска Smart Board, колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №113.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.